

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
МАРІУПОЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ САНАТОРНА
ШКОЛА-ІНТЕРНАТ І-ІІ СТУПЕНІВ № 11
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**Аналіз роботи
педагога-організатора
за 2019/2020 н.р.**



Виконала
Рябушкіна Т.М.

Маріуполь 2020 р.

Виховання – проблема вічна. Відколи існує людство, відтоді й дбає про потомство й продовження роду. Від батьків передається генетичний код, рідна мова, матеріальна й духовна культура, що забезпечує розвиток суспільства, наступність і спадкоємність поколінь. Динамізм повсякденного життя вносить корективи в підготовку до нього. На кожному історичному етапі педагога доводиться розв'язувати також проблеми, що мають відношення до сьогодення.

Керуючись Законом України "Про загальну середню освіту", Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, школа головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина - патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні творчої особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя.

Головна мета виховної роботи закладу у 2019/2020 навчальному році – формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті.

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Що робити? Як діяти? Яким насправді має бути вихованець? Ці питання постають нині перед педагогом – організатором. І всі вони потребують негайної відповіді втілення в життя. Отже, у своїй роботі я визначила основну мету: ***«Розвиток активної життєвої позиції вихованців шляхом їх залучення до участі та проведення масових заходів».***

Для вирішення мети поставила перед собою **завдання виховати особистість, яка б:**

- віддано любила свій народ, свою Батьківщину;
- з повагою ставилась до символів нашої держави;
- знала і вивчала історію України, традиції, звичаї наших народів;
- добре володіла основами наук;
- удосконалювала свою особистість, закріплювала позитивні якості, творила добро заради добра і безкорисливості;
- з любов'ю і повагою ставилась до батьків;
- оберігала природу, турбувалась про неї, збагачувала її.

Ставлячи перед собою завдання, я опиралась на **основні завдання виховної роботи школи:**

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня, його наукового світогляду, його здібностей, обдарувань;
- виконання вимог Державного стандарту освіти, підготовку учнів до
- подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції, державних символів, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- реалізацію права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів;
- впровадження проектної системи виховної роботи в організації життєдіяльності учнів у школі.

Пріоритетним напрямком моєї роботи став всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу.

У своїй роботі керувалася «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році та здійснювали виховну діяльність у відповідності до **наступних ключових напрямів:**

- ✓ ціннісне ставлення до себе;
- ✓ ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ✓ ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ✓ ціннісне ставлення до праці;
- ✓ ціннісне ставлення до природи;
- ✓ ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Також моя робота була спрямована на вирішення виховних завдань, Законів України «Про Дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону

здоров'я», «Про запобігання захворюванню на синдром набутого імунodefіциту (СНІД) та соціальний захист населення», «Про булінг (цькування)», Концепції громадянської освіти в Україні, Концепції превентивного виховання дітей та молоді, Комплексної програми профілактики запобігання поширенню алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та СНІДу, програми “ Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх шкіл України ”.

Протягом року в школі було проведено місячники:

- ✓ Місячник безпеки життєдіяльності «Наша безпека в наших руках» (вересень).
- ✓ Місячник національно-патріотичного виховання «Ми українці – велика родина, мова і пісня у нас солов'їна» (жовтень).
- ✓ Місячник сприяння творчому інтелектуальному розвитку особистості (листопад).
- ✓ Місячник правового виховання «Права свої знай – та про правила та обов'язки не забувай» (грудень).
- ✓ Місячник національно-патріотичного виховання «Українці ми єдині, і в цьому наша сила» (січень).
- ✓ Місячник морально-етичного виховання «Твори добро, щоб кращим став цей світ» (лютий).
- ✓ Місячник художньо - естетичного виховання «Симфонія краси» (березень).

Проведені заходи та заходи, в підготовці яких я надавала допомогу.

Назва заходу	Хто відповідає за проведення	Клас	Дата
Вибори активу школи (До веселкового тижня самоврядування)	Рябушкіна Т.М.	5-9	12.09.2019
Святковий концерт «Усі квіти тобі, учитель!» (До дня учителя)	Рябушкіна Т.М. Рібакова Х. С. Юдіна Я.В. Качан Л.С.	1-9	04.10.2019
«Гордість українського народу» (До Дня Українського Козацтва та захисників України)	Сметана Л.С.	6 - Б	11.10.2019
Флешмоб «Кольори» (До кольорового тижня)	Рябушкіна Т.М.	1 - 9	18.10.2019
«Мова – серце нації...» (До тижня української писемності та мови)	Рябушкіна Т.М. Садуло В.В.	5 - Б	07.11.2019

«Сторінками казок» (До тижня дитячої та юнацької книги)	Федорченко А. О. Федорченко С. В.	5 - А	28.11.2019
Флешмоб «Червона стрічка» (До Всесвітнього Дня боротьби зі Снідом)	Рябушкіна Т.М.	5-9	02.12.2019
«В український рідний край поспішає Миколай» (до Дня Святого Миколая)	Мержук О.В.	3 - В	19.12.2019
Свято новорічної казки	Рябушкіна Т.М. Рібакова Х. С. Юдіна Я.В.	1-9	20.12-24.12.19
«Від заходу до сходу – ми діти одного народу» (До Дня Соборності України)	Рібакова Х. С., Тупіцина Є. В.	4-В	23.01.2020
Агітбригада «Знає хай дитина кожна – жартувати з вогнем неможна» (До тижня пожежної безпеки)	Ковальова А.С. Федорченко С.В. Рябушкіна Т.М.	5-А 5-Б	31.01.2020
«Бережи здоров'я змолоду» (До тижня пропаганди за здоровий спосіб життя)	Сусла Д.В.	7 –А, Б	13.02.2020
«Ярмарок професій» (До тижня профорієнтації та трудового виховання)	Криворогова В. П.	4 - А	20.02.2020
«Масляна в гості завітала» (до Масляної)	Носуля І. О.	3-Б	27.02.2020
Концерт «Чого хочуть жінки?» (До Свята 8-го березня)	Рябушкіна Т.М. Рібакова Х. С. Юдіна Я.В. Качан Л.С.	1-9	06.03.2020

Виховна робота закладу протягом року також велася через **проектну діяльність**. Педагог-організатор разом із вихователями 1-9 класів брали участь у довготривалих колективних проектах:

№ з/п	Назва проекту	Класи
1	Довготривалий національно-патріотичний проект «Діти України»	1-9 класи
2	Довготривалий проект з пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно!»	1-9 класи
3	Довготривалий проект з охорони життєдіяльності дитини «Захисти своє життя».	1-9 класи
4	Довготривалий проект з екологічного виховання «Бережіть планету!»	1-9 класи
5	Довготривалий художньо – естетичний проект «Ми шукаємо таланти!»	1-9 класи
6	Довготривалий проект «Розвиток учнівського самоврядування в школі».	5-9 класи

Протягом року велика робота приділялась **розвитку учнівського самоврядування** – одній із форм залучення дітей до участі у громадському житті. Головною задачею педагогів у цій системі була постійна підтримка мотиваційно - потребнісної сфери дитини, тобто підтримання такого стану, за якого стає необхідним постійне самовдосконалення та бажання і наміри стати гідним громадянином держави. Разом із тим реалізація завдань з організації учнівського самоврядування в школі пов'язана з необхідністю подолання такої суперечності: з одного боку, самоврядування потребує самостійності школярів, з іншого – воно неможливе без удосконалення педагогічного керівництва. Самоврядування не означає залишення дітей сам на сам, а є об'єктом і результатом найскладнішої, найвищої форми керівництва дитячим колективом.

Метою роботи учнівського самоврядування є згуртування учнівської молоді на корисні, добрі справи, виховувати в них кращі риси громадянина України, захищати їх права, інтереси, робити життя учнів насиченим і цікавим, створювати умови для формування активної, соціально-адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості.

Дитяче самоврядування в нашому закладі здійснюється через роботу шкільного парламенту, на чолі якого стоїть президент школи. До складу якого входять такі комісії: навчально-порядкова, культмасово-редакційна, спортивна, санітарно-господарча. Розроблена стратегія розвитку учнівського самоврядування закладу, за якою розвивається учнівське самоврядування. Також розроблені такі документи:

- Положення про організацію шкільного самоврядування.
- Статут самоврядування, до якого входять: загальні засади (структура, герб, прапор, гімн, девіз, завдання, принципи), права та обов'язки учнів.
- Положення про президента та віце-президента школи.
- Положення про Раду мерів.
- Положення про мерів класів.
- Обов'язки комісій.

У вересні протягом тижня самоврядування пройшли вибори активів класів. На класних зборах були обрані мери класів, усі діти розподілені на чотири комісії, обрано їх голів та заступників. Перш, ніж діти були ознайомлені зі своїми обов'язками, усі вихователі ознайомились з цими документами. Усі вихователі на нараді обговорили та затвердили документи, які повинні бути в щоденнику класного самоврядування:

- Назва класу.

- Герб, девіз.
- Права учнів.
- Обов'язки учнів.
- Загальні правила поведінки в школі
- Положення про мера класу
- Списки по комісіях.
- Звіти, грамоти, нагороди тощо.

Разроблено план роботи шкільного парламенту на рік згідно з планом виховної роботи школи. Також розроблено план засідань Ради мерів, до якої входять учні 5-9 класів. На першому розроблені документи класного самоврядування:

- Щоденник взаємозв'язку вихователя та вчителів-предметників (у ньому ведеться облік успішності учнів, зауваження вчителів, а також облік класних годин, тематичних тижнів, відкритих уроків тощо). Відповідальна за цей щоденник учбово-порядкова комісія. Вчителі-предметники можуть також там робити записи стосовно підготовки до відкритих уроків, тематичних тижнів тощо.
- Щоденник чергування та трудових справ (у цей щоденник виставляються оцінки за чергування в класі, по школі, ведеться облік трудових справ). Відповідальна за цей щоденник господарчо-санітана комісія.
- Щоденник творчих справ (у цьому щоденнику ведеться облік творчих класних та шкільних справ). Відповідальна за цей щоденник культмасово-редакційна комісія.
- Щоденник спортивних справ (у цьому щоденнику ведеться облік спортивних справ). Відповідальна за цей щоденник спортивна комісія.
- Щоденник мера (у цьому щоденнику перегукуються документи з щоденником самоврядування вихователя. Туди додаються звіти мера за чверть, за семестр, робота Ради мерів тощо).

Записи у цих щоденниках велися систематично. На підставі цих записів раз на чверть мери класів робили звіт про роботу, яка велася в класі протягом чверті на Раді мерів. У кінці семестру мери на підставі цих звітів робили звіти про роботу класу протягом семестру на учнівській конференції. Це були доповіді або презентації. Рада мерів є постійно діючим органом учнівського самоврядування в нашому закладі. На учнівську конференцію запрошуються представники кожного класу. Проводились ігри «Лідер – це я, лідер – це ми, лідер – це дія» та тренінг «Школа лідера».

Нашим активістам було де працювати, для них створено "Центр виховної роботи», в якому проводились засідання ради мерів та розбирались чергові питання. За участю представників цього центру оформлявся екран рейд-перевірок, матеріали якого лягли в основу підсумкових звітів з правової та виховної роботи. Прес-центр учнівського самоврядування випустив шкільну газету "Форум ідей", в якій висвітлювалося шкільне життя нашого закладу. У січні на засіданні методичної кафедри вихователів, обговорювалось питання розвитку учнівського самоврядування в нашій школі.

У нас в школі дуже багато талановитих дітей, і підтвердженням цього стало шоу талантів, яке не так давно пройшло у нас. Також завдяки членам учнівського самоврядування було проведено флешмоби «Червона стрічка» та «Кольоровий день», новорічні ранки, вистаки постерів та малюнків, виставки виробів та вишитих робіт, підготовка інших відкритих заходів.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було: забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; кваліфікована, тактовна допомога; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

Результатом цього також можна вважати:

Учніські проекти:

1. Щоденник мера.
2. Звіти мерів про роботу.
3. Презентації «Робота класного самоврядування за I семестр...»

Опис творчих робіт учнів

Створювались умови для формування у здобувачів освіти загальнокультурної грамотності, що передбачає здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. У цьому напрямку була проведена велика робота у позаурочний час – виставка колажів та виготовлення аплікацій.

Колажі:

1. «Моє рідне місто»,
2. «Симфонія краси»,
3. «Кожна дитина має право на щасливе дитинство»,
4. «Усі професії важливі».

Аплікації:

1. «Червона стрічка – символ боротьби зі СНІДом»,

2. Новорічні прикраси.
3. До Дня Святого Валентина.
4. До Міжнародного жіночого дня.

Створювались умови для формування у здобувачів освіти інформаційно-цифрової компетентності, що передбачає їх навчання використовувати інформаційно-цифрові технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно-значущих завдань, актуалізувати, відбирати, інтегрувати й застосовувати в конкретній життєвій або навчальній ситуації. Використовуючи цю компетентність у школі проходили виставки та конкурси постерів, були підготовлені презентації.

Постери:

1. «Будь уважним на дорозі»,
2. «Для Вас, любі вчителі...»,
3. «Героям слава»,
4. «Осінь подарунками багата»,
5. «З вогнем не жартуй»,
6. «Обери життя без СНІДу»,
7. «Ти маєш право...»,
8. «Діти України»,
9. «День Святого Валентина»,
10. «Для любих жінок...»,
11. «Шевченко- відомий і невідомий»,

Презентації:

1. «Один день із життя вчителя...»,
2. «День української писемності та мови»,
3. «Голодомор на Україні»,
4. «Україна – європейська держава».
5. «Новорічні ігри».
6. Презентація «Робота класного самоврядування за семестр».

Створювались умови для формування у здобувачів освіти громадянських та соціальних компетентностей, що передбачає виявлення ними вмінь і навичок ефективної конструктивної поведінки, здатність до співпраці активної взаємодії в соціумі, участі у громадському житті, здатність брати на себе відповідальність. Використовуючи цю компетентність у школі працює учнівське самоврядування, яке протягом року готувало звіти.

Звіти:

1. Звіти мерів за чверть.
2. Звіти мерів за семестр.
3. Газета «Форум ідей».

4. Буклет «Учнівське самоврядування».

Мої публікації:

Назва публікації	Тип публікації (стаття, книга тощо)	Назва видання для статті, видавництва книги, гіперпосилання	Рік
Презентація до уроку української мови «Мандрівка в казкову країну прикметника».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Сценарій відкритого заходу до Дня Української писемності та мови « Мова – серце нації».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
«Стратегія розвитку учнівського самоврядування».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Презентація «Формування творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Буклет «Учнівське самоврядування в Маріупольській школі-інтернаті I-I ступенів Донецької облради».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Презентація до уроку української літератури в 6 класі «Узагальнення та систе-матизація вивченого про Т.Г. Шевченка».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Сценарій відкритого заходу «Свіча пам'яті» до Дня пам'яті жертв голодомору.	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Сценарій відкритої класної години «Вибір є...»	Методична розробка	Всеосвіта	2019
«Формування творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
«Самоосвіта – вихователя – основна складова його методичної культури».	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Проектні технології в системі виховної роботи.	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Буклет «Учнівське самоврядування в Маріупольській ЗСШ №11»	Методична розробка	Всеосвіта	2019
Буклет «Загальнокультурна компетентність»	Методична розробка	Всеосвіта	2020
Презентація «Загальнокультурна компетентність»	Методична розробка	Всеосвіта	2020
Сценарій відкритого заходу до Дня примирення та перемоги «Діти України	Методична розробка	Всеосвіта	2020

проти війни»			
--------------	--	--	--

Мої виступи на шкільних семінарах, педрадах, засіданнях МР

Дата	Тема	Місце проведення	Мета
жовтень, 2019	Виступ на педраді «Учнівське самоврядування – важливий важіль для активної, соціально адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості».	Методичний кабінет	Визначення напрямків виховної роботи та роль учнівського самоврядування на сучасному етапі розвитку школи.
січень 2020	Виступ на педраді «Формування культурної компетентності, соціальних та громадянських компетентностей».	Методичний кабінет	Створення умов для формування загальнокультурної грамотності педагогів, забезпечення їх підтримки у формуванні соціальної та громадянської компетентностей відповідно до нових освітніх стандартів на основі інтегрованого підходу.
березень 2020	Творчий звіт (презентація) на педраді «Педагогічне портфоліо педагога».	Методичний кабінет	Оцінювання роботи педагога, характеру його діяльності, відстеження творчого і професійного зростання, сприяння формуванню навиків рефлексії (самооцінки).

Мої методичні розробки

№	Назва
1.	Сценарій відкритого заходу до Дня Української писемності та мови « Мова – серце нації».
2.	«Стратегія розвитку учнівського самоврядування».
3.	«Формування творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини».
4.	«Самоосвіта – вихователя – основна складова його методичної культури».
5.	Сценарій відкритого заходу «Свіча пам'яті» до Дня пам'яті жертв голодомору.
6.	Проектні технології в системі виховної роботи.
7.	Буклет «Учнівське самоврядування в Маріупольській ЗСШ №11»
8.	Сценарій відкритої класної години «Вибір є...»
9.	Буклет «Формування загальнокультурної компетентності»

Мої презентації уроків, мультимедійні розробки педагога

Назва	Вид роботи, клас
-------	------------------

«Мандрівка в казкову країну прикметника»	Презентація до уроку-подорожі з української мови, 6-А клас
«Т.Г. Шевченко – безсмертний кобзар українського народу»	Презентація до уроку-гри з української літератури, 6-А клас
«Подорож українців до Бога»	Мультимедійна розробка до відкритого заходу до Дня писемності та мови, 5-Б клас
«Танцювальні батли»	Мультимедійні розробки до новорічних свят, 1-9 класи
«Формування загальнокультурної компетентності»»	Презентація. Методичний посібник.
«Для Вас, любі жінки...»	Відеофільм до Міжнародного жіночого дня.

Результативністю роботи стає:

- підвищення якості виховання;
- доповіді, виступи;
- вироблення методичних рекомендацій щодо застосування проектних технологій;
- публікації;
- методичні розробки;
- оформлені папок-накопичувачів з усіх напрямків виховання;
- розроблений та оформлений тематичний наглядно-методичний матеріал за напрямками виховної роботи;
- накопичені матеріали з Інтернет сайтів;
- накопичені матеріали з методичних журналів та газет;
- розроблення сценаріїв класних годин, позакласних заходів, концертів, ігор, конкурсів, тематичних вечорів тощо та їх проведення;
- розроблення стратегії розвитку учнівського самоврядування.

Висновки: У процесі аналізу стану роботи з учнівськими колективами з'ясовано, що основні заплановані заходи з виховної роботи на навчальний рік виконані не всі із-за карантину. Організація навчально-виховного процесу реалізувалась через систему загальношкільних та класних виховних заходів, діяльність шкільного самоврядування шляхом використання інноваційних форм і методів роботи. Поставлені мета та завдання на 2019/2020 навчальний рік виконані на достатньому рівні, але не в повному обсязі із-за карантину.

Головною метою своєї роботи в 2020/2021 навчальному році беру створення відповідних умов для формування і розвитку вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в учнів

морального ставлення до оточуючих людей і усвідомлення цінності людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів, а також культури збереження власного здоров'я, яка готова до конкурентного обрання свого місця в житті на основі обраного профілю роботи школи.

Дистанційна робота під час карантину

З 16.03.по 29.05.2020 року здійснювалася навчально-виховна робота з учнями в дистанційній формі та самоосвітня діяльність. Працювала згідно плану виховної роботи на II півріччя. Тісний зв'язок із учнями та батьками здійснювався через Viber та в телефонному режимі.

Під час карантину діти мали можливість працювати над власним розвитком.

В становленні та розвитку учнів спиралась на допомогу батьків. Важливим питанням є стан у сім'ї. Адже робота з батьками — один із основних та найскладніших напрямків роботи вихователя.

Були надані дистанційні індивідуальні онлайн- консультації батькам учнів: Безуглого К., Шол Д., Беседа П., Крашенкової О., Голуб А., Лазебник Г. з особистих питань за запитом.

Проводилася роз'яснювальна робота з батьками про розвиток, виховання дітей, виконання завдань, про стан здоров'я членів родини, профілактичні заходи щодо поширення коронавірусу.

Дані рекомендації батькам на теми:

- «Чим займатися на період карантину»;
- «Як під час пандемії коронавірусу зберегти психічне здоров'я»;
- «Як діяти, щоб не захворіти на коронавірус»;
- «Як підтримувати здоров'я під час карантину»

Таким чином, у практику моєї роботи впроваджена мета про єдність шкільного та родинного впливу на особистість дитини. І на даному етапі співробітництва в результаті виконання загально-виховної, індивідуальної роботи більшість учнів підвищила рівень сформованості моральних, громадянських, естетичних та інших якостей особистості.

Під час дистанційного навчання було розроблено :

1. Беседа «Природні явища. Гроза. Блискавка.»
2. Виховна година « У дорожніх правил немає канікул»
3. Виховна беседа «Правила поведінки на водіта біля водойм»
4. Беседа « Прийшло літо – гайда кататися на роликах»
5. Беседа «Правила поведінки на залізничних об'єктах та поблизу них»

6. Заняття - подорож «Цікавими стежинами по «КРАЇНІ МІЦНОГО ЗДОРОВ'Я»
7. Бесіда «Всесвітній день охорони навколишнього середовища»
8. Виховна бесіда «Безпека велосипедиста»
9. Класна година «Чорнобиль... Трагедія... Пам'ять... »
10. Бесіди - інструктажі «Ти на канікулах марно часу не гай, про правила безпеки завжди пам'ятай».
11. Виховний захід «Без сім'ї немає щастя на землі»
12. Відкритий захід «Чорнобиль не має минулого часу»
13. Година спілкування «Великдень: традиції і сучасність»
14. Година спілкування «Тепло єдиної родини»
15. Класна година до Дня космонавтики
16. Година спілкування «Земля — мій дім, а я — господар у ній»
17. Година спілкування «Правила поведінки з незнайомими людьми. Правила безпечної поведінки з тваринами»
18. Віртуальна подорож «Мандрівка країнами Європи»
19. Виховна година «Чужого горя не буває»
20. Виховна бесіда: « Бережи книгу-вона твій друг і порадник»
21. Книжкова вікторина “ З народного напівшиш джерела ”
22. «Як поводитися з вибухонебезпечними предметами»

У період карантину з метою самоосвіти мною були прослухані вебінари, лекції психологів, пройдені курси на платформах Всеосвіта, Edera, Prometheus, «На урок».

Опрацьована додаткова науко - популярна література для підвищення теоретичного та наукового рівня.

Перспективні завдання на 2020– 2021 навчальний рік:

1. Формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.
2. Зосередження знань на формуванні самостійної і компетентної особистості, здатної виважено діяти в різноманітних життєвих ситуаціях.
3. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб.

4. Збереження і зміцнення морального, фізичного і психологічного здоров'я вихованців.
5. Сприяння зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю внутрішніх мотивів її самовдосконалення, розвитку здібностей на кожному з вікових етапів.
6. Пошук, розвиток і підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців.
7. Виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір.
8. Формування здорового способу життя.
9. Упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь.
10. Організація дозвілля вихованців, пошук нових його форм.
11. Розвиток дитячого самоврядування як осередка самореалізації громадянського виховання, державно – громадського управління закладом.